



Veränderung des Arbeits- und Sozialverhaltens der Schüler*innen in der Schule und im Schulhort

von 2019 zu 2021

Teil des Schulprogramms

Entwicklungsvorhaben I

Stärkung der sozialen Kompetenz der Schüler*innen

Ziel 2: Verhalten

Ziel aus dem Schulprogramm

Schulprogramm: Entwicklungsvorhaben I ***Stärkung der sozialen Kompetenz der Schülerinnen und Schüler*** **Ziel 2 Verhalten**

Das Arbeits- und Sozialverhalten der Schülerinnen und Schüler soll sich verbessern.

Im Arbeits- und Sozialverhalten (AuS, der Anlage zum Zeugnis) sollen im Februar 2021 (1. Halbjahr 2020/21) **deutlich mehr Kreuzchen** bei „Ausgeprägt“ und „Sehr ausgeprägt“ als im Januar 2019 (1. Halbjahr 2018/19) sein.

Wenn in allen Teilbereichen **über 80% der Kreuzchen** in den ersten beiden Spalten („Ausgeprägt“ und „Sehr ausgeprägt“) zu finden sind, haben wir unser Ziel erreicht.

Das Ziel wurde erreicht

Wir haben unser Ziel erreicht.

Die Auswertung der Daten zeigt sowohl für die Schule als auch für den Hort eine deutliche Verbesserung des Arbeits- und Sozialverhaltens der Schüler*innen. Es gibt deutlich mehr Kreuzchen in den ersten beiden Spalten bei „Sehr ausgeprägt“ und „Ausgeprägt“ für den Vor- und Nachmittag.

Schon die Ausgangslage im Jahr 2019 war ausgesprochen gut. Eine Verbesserung schien kaum möglich. Dennoch setzten wir uns damals das Ziel, 80% der Kreuzchen in den ersten beiden Spalten zu erreichen. Das ist zwar nicht durchgehend gelungen (siehe Auswertung im Einzelnen), aber für die Mehrzahl der sechs Parameter im Schulvormittag.

Zusätzlich haben wir die Differenz der Ergebnisse von Jungen und Mädchen betrachtet, die im Jahr 2019 zu Gunsten der Mädchen ausfiel. Diese Differenz ist in der Schule geringer geworden. Im Hort zeigt sich eine große Spreizung der Werte.

Daten gesamt

<i>Schule</i>	<i>2019</i>			<i>2021</i>		
<i>SA = Sehr ausgeprägt, A = Ausgeprägt, TA = Teilweise ausgeprägt, GA = Gering ausgeprägt</i>						
Gesamt	SA und A	TA und GA		SA und A	TA und GA	Trends SA und A
Lern- und Leistungsbereitschaft	79,0	21,0		73,2	26,8	-5,8
Zuverlässigkeit	77,6	22,4		80,7	19,3	3,1
Selbstständigkeit	72,6	27,4		76,6	23,4	4,0
Verantwortungsbereitschaft	78,2	21,8		80,4	19,6	2,2
Teamfähigkeit	79,7	20,3		81,6	18,4	1,9
Einhaltung von Regeln	79,4	20,6		83,7	16,3	4,4

<i>Hort</i>	<i>2019</i>			<i>2021</i>		
<i>SA = Sehr ausgeprägt, A = Ausgeprägt, TA = Teilweise ausgeprägt, GA = Gering ausgeprägt</i>						
Gesamt	SA und A	TA und GA		SA und A	TA und GA	Trends SA und A
Zuverlässigkeit	75,4	24,6		72,8	27,2	-2,5
Selbstständigkeit	61,4	38,6		78,1	21,9	16,7
Verantwortungsbereitschaft	54,5	45,5		66,4	33,6	11,8
Teamfähigkeit	60,2	39,8		66,3	33,7	6,1
Einhaltung von Regeln	71,9	28,1		67,1	32,9	-4,8

Übersicht der Veränderungen gesamt

Gesamt

Sowohl in der Schule als auch im Hort gibt es einen deutlich positiven Trend.
Stärken und Schwächen der Schüler*innen verschieben sich.

Schule - Hort

Insgesamt sind die Werte im Hort in beiden Jahren schlechter als in der Schule.
Im Hort sind größere Unterschiede zu beobachten, alle Trends schlagen stärker aus.
Die Einhaltung von Regeln verbessert sich in der Schule und im Hort wird sie schlechter.

Schule

Vier der sechs Parameter steigen auf Werte knapp über 80%.
Nur ein Parameter verschlechtert sich.
Den größten Zuwachs (4,4%) gibt es bei der Einhaltung von Regeln.
Die **Einhaltung von Regeln steigt** auf den stärksten Wert von 83,7%.
Die **Lern- und Leistungsbereitschaft sinkt** auf den schwächsten Wert von 73,2%. Dieser Parameter hat die stärkste Verringerung.

Hort

Drei von fünf Parametern verbessern sich. Zwei davon erheblich.
Die **Selbstständigkeit** verbessert sich am stärksten (16,7%) und wird zum stärksten Wert von 78,1%
Die **Teamfähigkeit** steigert sich, erreicht aber insgesamt nur den schlechtesten Wert von 66,3%.
Die stärkste Verringerung gibt es bei der Einhaltung von Regeln.

Daten nach Geschlecht Schule

Schule						
Mädchen	SA und A	TA und GA		SA und A	TA und GA	Trends SA und A
Lern- und Leistungsbereitschaft	85,8	14,2		81,1	18,9	-4,6
Zuverlässigkeit	85,9	14,1		87,5	12,5	1,6
Selbstständigkeit	80,3	19,7		82,2	17,8	1,9
Verantwortungsbereitschaft	86,6	13,4		88,6	11,4	2,0
Teamfähigkeit	86,2	13,8		89,0	11,0	2,8
Einhaltung von Regeln	91,3	8,7		93,6	6,4	2,3
Jungen	SA und A	TA und GA		SA und A	TA und GA	Trends SA und A
Lern- und Leistungsbereitschaft	73,7	26,3		66,0	34,0	-7,6
Zuverlässigkeit	71,2	28,8		74,7	25,3	3,5
Selbstständigkeit	66,7	33,3		71,6	28,4	4,9
Verantwortungsbereitschaft	71,6	28,4		73,0	27,0	1,4
Teamfähigkeit	74,6	25,4		75,0	25,0	0,4
Einhaltung von Regeln	70,1	29,9		74,8	25,2	4,7
Differenz M/J Ein Minuswert zeigt eine Verringerung der Unterschiede						Trends
Lern- und Leistungsbereitschaft	12,1			15,1		3,0
Zuverlässigkeit	14,7			12,8		-1,9
Selbstständigkeit	13,6			10,6		-3,0
Verantwortungsbereitschaft	15,0			15,6		0,6
Teamfähigkeit	11,6			14,0		2,4
Einhaltung von Regeln	21,2			18,7		-2,4

Daten nach Geschlecht Hort

Hort						
Mädchen	SA und A	TA und GA		SA und A	TA und GA	Trends SA und A
Zuverlässigkeit	83,9	16,1		86,8	13,2	3,0
Selbstständigkeit	69,6	30,4		87,5	12,5	17,9
Verantwortungsbereitschaft	65,0	35,0		69,2	30,8	4,2
Teamfähigkeit	65,8	34,2		75,0	25,0	9,2
Einhaltung von Regeln	80,7	19,3		73,4	26,6	-7,3
Jungen	SA und A	TA und GA		SA und A	TA und GA	Trends SA und A
Zuverlässigkeit	67,9	32,1		61,2	38,8	-6,7
Selbstständigkeit	54,3	45,7		70,1	29,9	15,7
Verantwortungsbereitschaft	45,7	54,3		63,6	36,4	18,0
Teamfähigkeit	55,2	44,8		58,8	41,2	3,6
Einhaltung von Regeln	64,1	35,9		61,9	38,1	-2,2
Differenz M/J						Trend
Zuverlässigkeit	15,9			25,6		9,7
Selbstständigkeit	15,2			17,4		2,2
Verantwortungsbereitschaft	19,3			5,5		-13,8
Teamfähigkeit	10,6			16,2		5,6
Einhaltung von Regeln	16,6			11,5		-5,1

Übersicht der Veränderungen nach Geschlecht

Gesamt

Die Jungen haben insgesamt schlechtere Werte als die Mädchen.

Die Jungen verbessern sich insgesamt stärker als die Mädchen, sowohl in der Schule als auch im Hort.

Die Parameter mit der größten bzw. kleinsten Differenz verschieben sich.

Schule – Hort

Die Veränderungen im Hort sind größer. Die größte und kleinste Differenz liegen im Hort weiter auseinander als in der Schule.

Schule

Die Differenz der Geschlechter wird in der Schule insgesamt kleiner. Höchster Wert 18,7% (gegenüber 21,2 %)

In der Lern- und Leistungsbereitschaft wird die Differenz größer.

Die größte Differenz gibt es bei der **Einhaltung von Regeln mit 18,7 %**, wobei die Differenz geringer wurde (21,2 %)

Die geringste Differenz besteht in der **Selbstständigkeit mit 10,6 %**. Hier ist auch die größte Reduktion der Differenz.

Hort

Die Differenz der Geschlechter wird im Hort um 9,7 % insgesamt größer (25,6 % gegenüber 19,3 %) und übersteigt sogar die Differenz der Schule (21,2 %) aus dem Jahr 2019. Dies betrifft die **Zuverlässigkeit**.

Gleichzeitig wird die Differenz in der **Verantwortungsbereitschaft** um 13,8 % geringer und sinkt auf den niedrigsten Wert von 5,5 %.